

# La Bussola Filosofica



4 Domande Classiche per Educare al Pensiero  
Critico e alle Competenze Trasversali

Un framework operativo per la Legge 22/2025

# Il limite dei protocolli meccanici



- **Psicologia:** Spiega come funziona un'emozione (es. attivazione neurale).

- **Sociologia:** Spiega dove accade (es. le dinamiche del gruppo classe).

- **Filosofia:** Spiega perché vale la pena gestirla. Senza una dimensione di senso, la competenza resta una tecnica vuota, non la formazione del carattere.

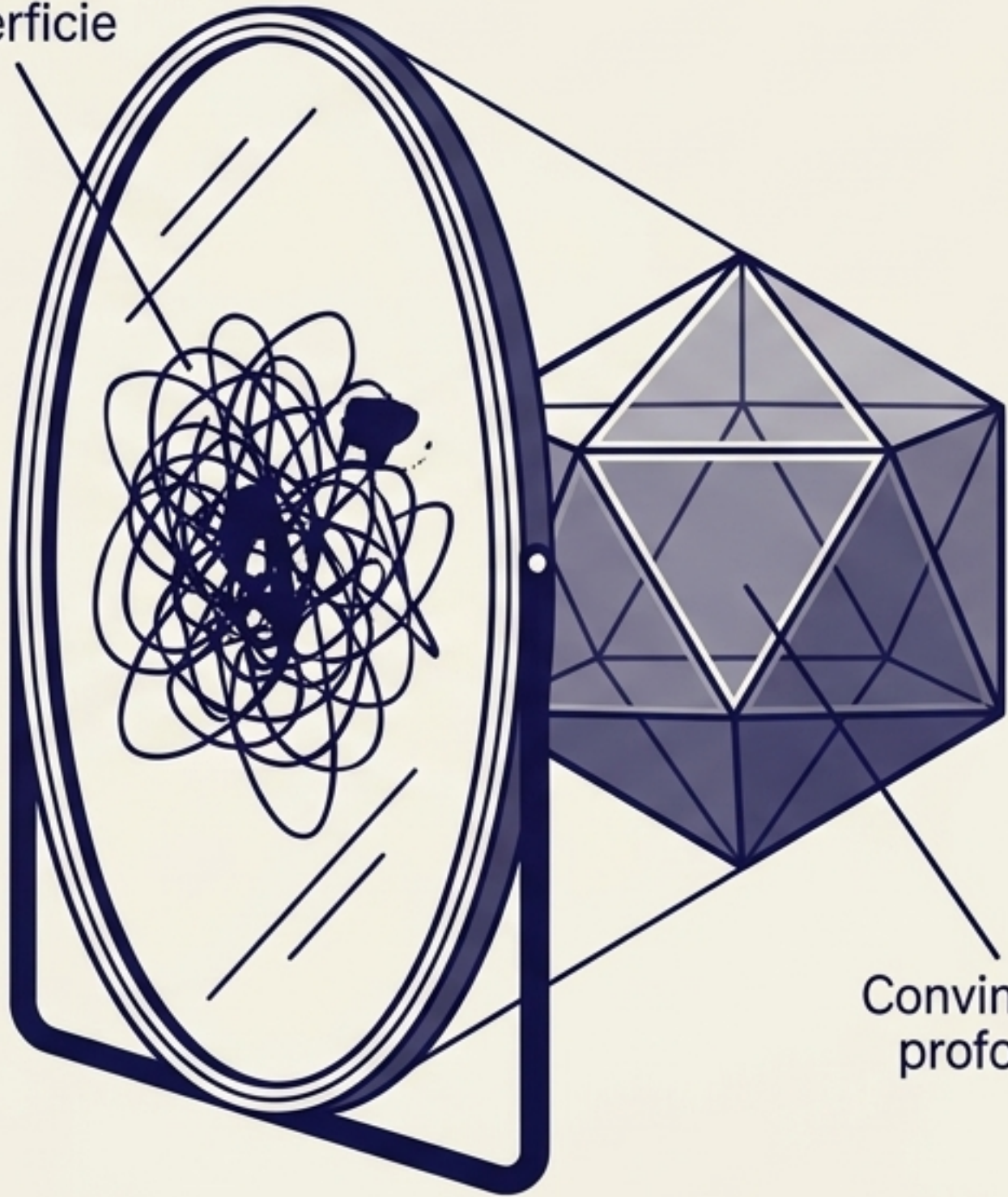
**Perché dovrei impegnarmi a regolare questa rabbia, piuttosto che lasciarla semplicemente esplodere?**

# 4 Filosofi. 4 Domande. 1 Bussola Cognitiva.



| Socrate                                    | Aristotele                               | V. Frankl                                           | Gli Stoici                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Cura di Sé<br>( <i>Epimeleia Heautou</i> ) | Saggezza Pratica<br>( <i>Phronesis</i> ) | Volontà di Significato<br>( <i>Wille zum Sinn</i> ) | Dicotomia<br>del Controllo          |
| <b>Chi sono?</b>                           | <b>Quale scelta<br/>è giusta qui?</b>    | <b>Che senso<br/>posso dare?</b>                    | <b>Su che cosa<br/>posso agire?</b> |
| Autoconsapevolezza                         | Scelta dell'Abitudine                    | Resilienza                                          | Responsabilità                      |

Emozione di  
superficie



Convinzione  
profonda

# SOCRATE: L'Etica dell'Autoconsapevolezza Oltre l'etichetta emotiva.

## Il Concetto

Gnothi Seauton (Conosci te stesso). Non un semplice esercizio introspettivo, ma la prima pratica etica: l'Epimeleia Heautou (Cura di sé). Significa non accontentarsi delle credenze ereditate, ma interrogare costantemente le proprie convinzioni.

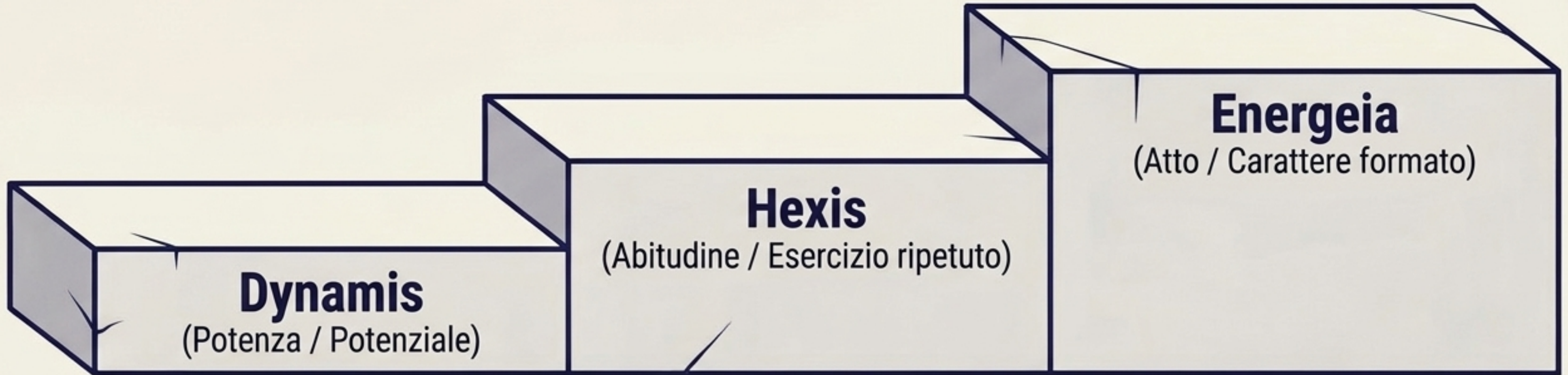
“

Che cosa sto davvero  
provando, pensando o  
desiderando?

”

# ARISTOTELE: L'Architettura dell'Abitudine

La virtù non si sa, si costruisce.



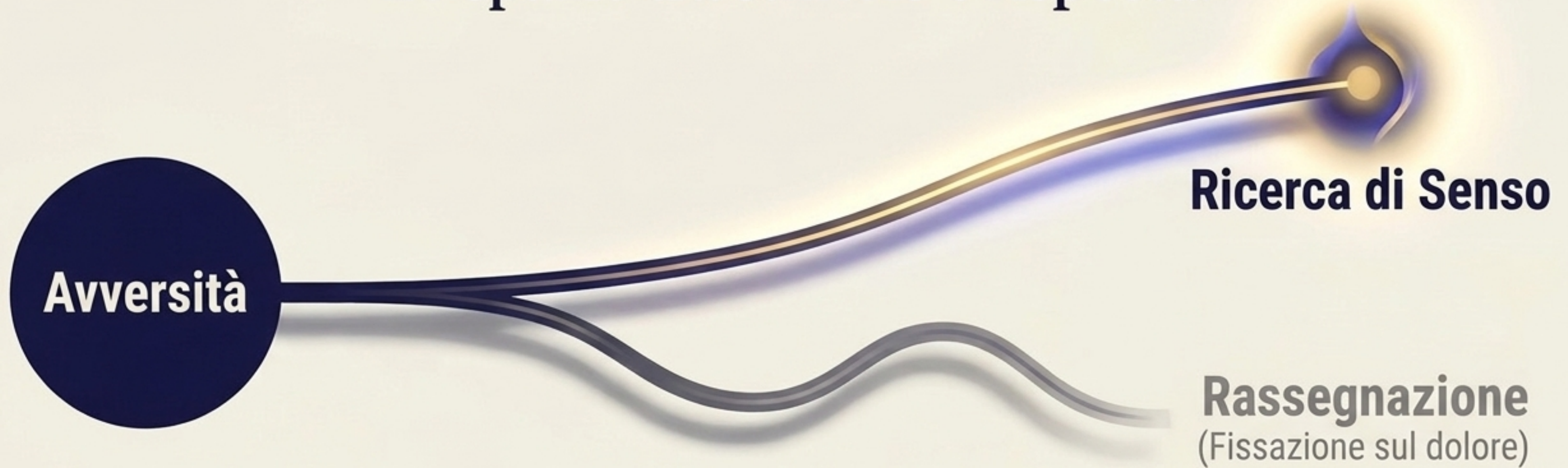
**Il Concetto:** Phronesis (Saggezza pratica). Non si possiede per natura. Si diventa giusti compiendo azioni giuste; coraggiosi affrontando ciò che fa affrontando ciò che fa paura. La competenza smette di essere nozione e diventa "seconda natura".

## La Domanda Guida:

Qual è la scelta più appropriata in questa situazione concreta?

# FRANKL: La Volontà di Significato

## Lo spazio tra stimolo e risposta.



**Il Concetto:** Wille zum Sinn. Anche spogliati di tutto, resta l'ultima libertà umana: scegliere il proprio atteggiamento interiore. La resilienza non è pura forza di volontà, ma la capacità di trovare un significato che renda sopportabile l'ostacolo.

### **La Domanda Guida:**

Quale significato posso cercare o costruire davanti a questa difficoltà?

# GLI STOICI: Il Confine del Controllo

## La disciplina del giudizio.



**Il Concetto:** Prosoche (Attenzione vigile).  
Epitteto e Marco Aurelio insegnano che la sofferenza nasce dal tentativo di controllare l'incontrollabile.  
La responsabilità si allena investendo energie solo dove si ha reale margine di agenzia.

### La Domanda Guida:

Su che cosa posso agire concretamente?  
Che cosa devo accettare senza  
sprecare energie?

# Il Motore del Pensiero Critico



Il vero **Pensiero Critico** non è solo 'verificare le fonti'.  
È la capacità di far passare ogni evento attraverso  
quattro filtri sequenziali. È il passaggio dalla reazione  
automatica alla deliberazione consapevole.

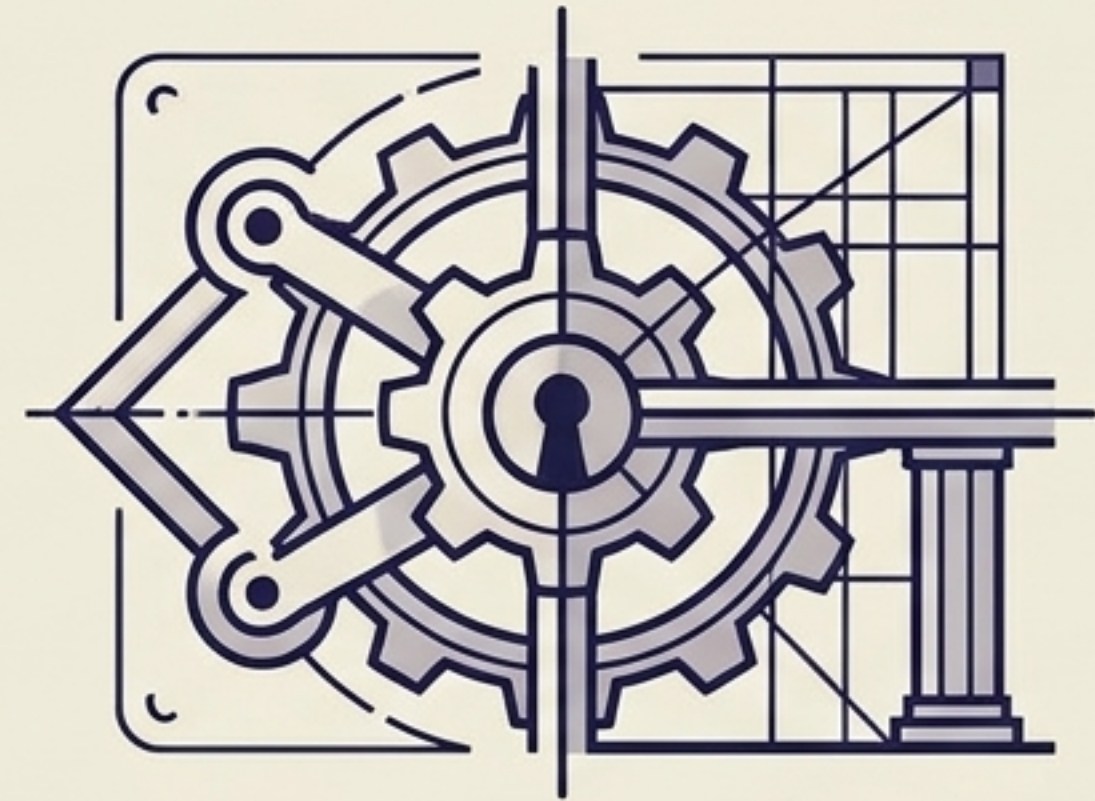
# L'Innesco Psicologico: Sconfiggere il Sistema 1

## Sistema 1



- Veloce, Intuitivo, Reattivo, Bias di Conferma.

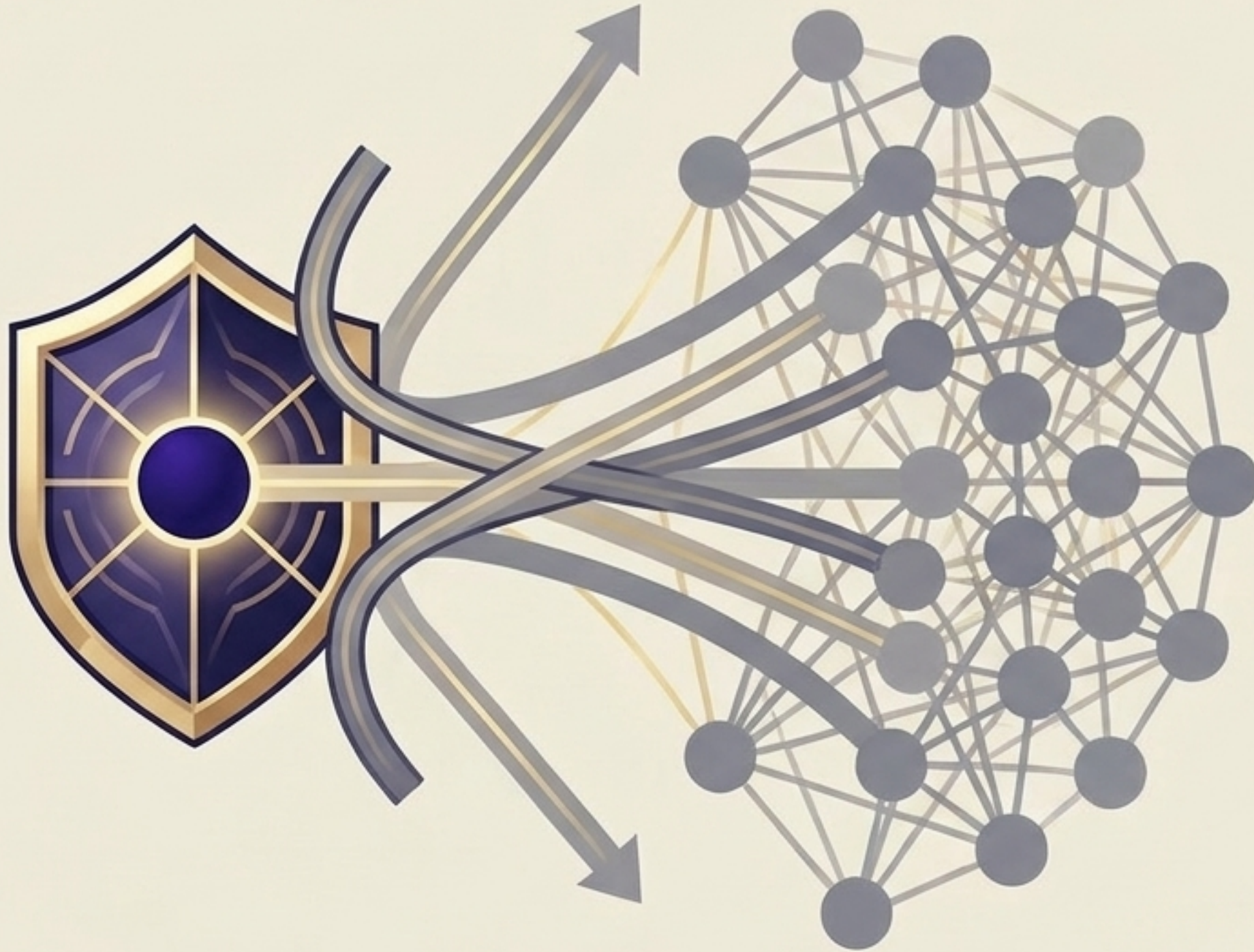
## Sistema 2



- Lento, Deliberato, Analitico, Riflessivo.

Secondo **Kahneman**, il nostro cervello privilegia il Sistema 1 (rapido ma esposto a errori). Le 4 domande classiche agiscono come un interruttore di emergenza che blocca il Sistema 1, costringendo lo studente ad attivare il Sistema 2 per valutare argomentazioni e fonti.

# L'Armatura Sociologica: Resistere al Conformismo



**L'Altro Generalizzato (Mead):**  
Il giudizio non è mai solo individuale.  
Il gruppo preme per il conformismo  
e detta le regole sociali.

**Bystander Effect (Darley & Latané):**  
La diffusione della responsabilità  
genera spettatori passivi.

**L'Antidoto:** Il framework filosofico  
fornisce l'architettura interna per  
resistere alle razionalizzazioni  
collettive ('era solo uno scherzo', 'lo  
fanno tutti').

# In Pratica: Il Processo a una Notizia



## L'Accusa

(Inaffidabilità)

Smonta la notizia:  
analizza autore,  
contesto, bias e  
assenza di fonti  
indipendenti.



## La Difesa

(Affidabilità)

Sostiene la notizia:  
cerca conferme  
incrociate, difende la  
validità dei dati e  
della testata.



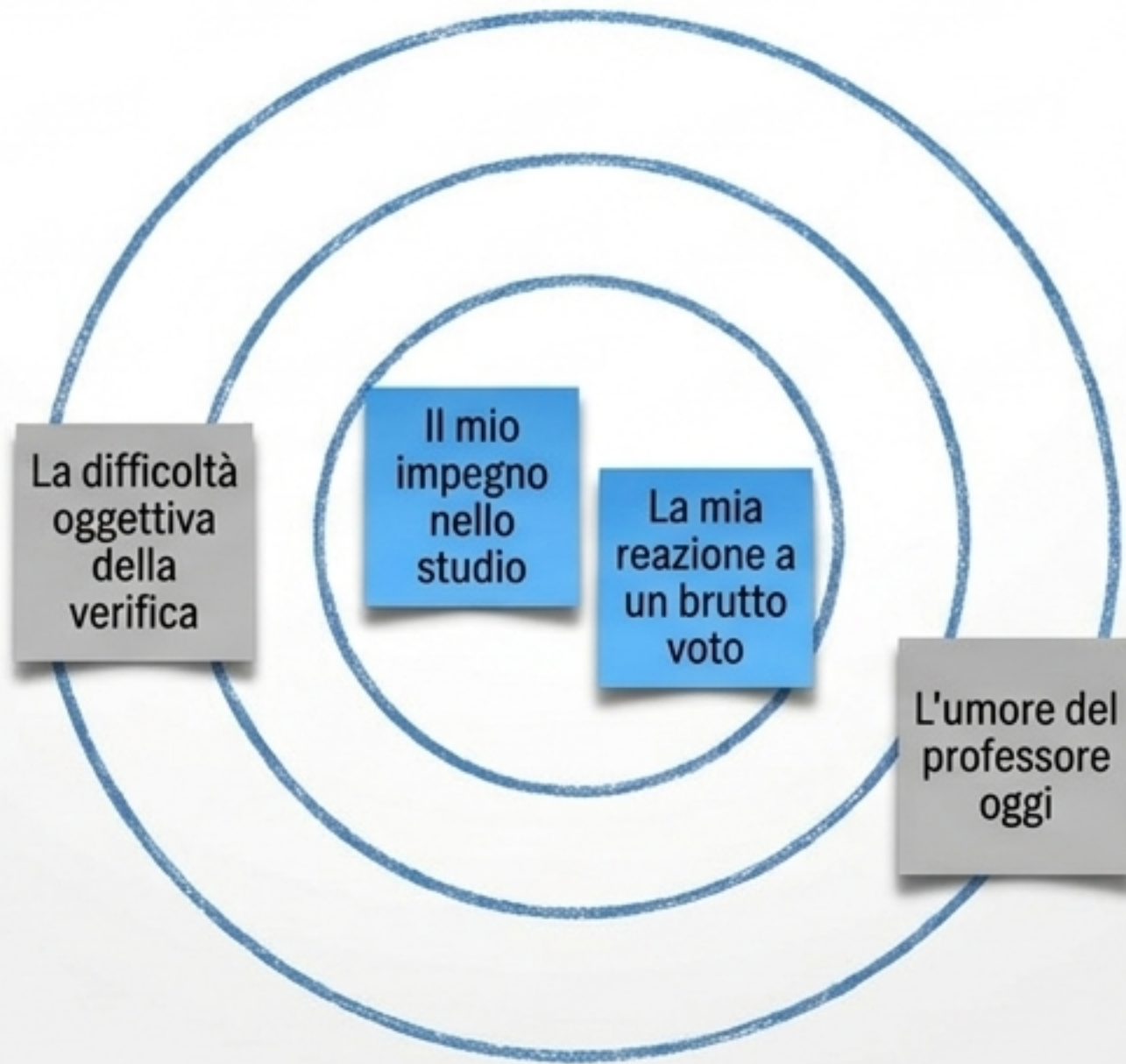
## La Giuria

(Giudizio motivato)

Sospende il Sistema 1,  
valuta il dibattito e  
redige un verdetto  
documentato senza  
fallacie logiche.

Un'applicazione del metodo socratico dell'Elenchus. Gli studenti non si limitano a leggere una notizia, ma la mettono sotto processo, imparando l'onestà intellettuale del dubbio.

# In Pratica: Il Cerchio del Controllo



Un'attività visiva per riposizionare il Locus of Control.

Quando uno studente fallisce o prova ansia, il docente lo guida a mappare i fattori in gioco.

L'obiettivo è liberare l'energia psichica investita in aree fuori controllo, concentrandola sull'azione possibile.

# Il Ruolo del Docente: La Guida Socratica



## Da evitare (La Relazione Io-Esso)

Moralizzare l'emozione, correggere il vissuto interiore ('non dovresti sentirti così'), forzare l'esposizione pubblica.

## Da coltivare (La Relazione Io-Tu)

Garantire sicurezza psicologica, validare l'emozione, esplorare strategie ponendo le 4 domande.  
(Integrazione tra Carl Rogers e Martin Buber).

# Oltre la Tecnica, Il Carattere.



Le competenze non cognitive non sono “trucchi” per performare meglio. Sono l’architettura della persona. Offrendo agli studenti le domande giuste, non ci limitiamo a istruirli per il prossimo esame. Li educiamo a vivere.